

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
*А.Ф.* /Р.Ф.Хасаншина/

Протокол № 1 от  
« 26 » 08 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР  
МБОУ «Бухарайская ООШ»  
*Л.Р.* /Шигабетдинова Л.Р./  
« 29 » 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Бухарайская ООШ»  
*Р.А.* /Николаев Р.А./  
« 31 » 08 2022 г.



Рабочая учебная программа  
по русскому языку  
для 4 класса  
учителя начальных классов  
первой квалификационной категории  
Хасаншиной Раушании Файзелхаковны

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЗАЙНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Р.Ф.Хасаншина./  
Протокол № 1 от  
«\_\_» \_\_08\_\_ 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР  
МБОУ «Бухарайская ООШ»  
\_\_\_\_\_/Шигабетдинова Л.Р./  
«\_\_» \_\_08\_\_ 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Бухарайская ООШ»  
\_\_\_\_\_/Николаев Р.А./  
«\_\_» \_\_08\_\_ 2022 г.

Рабочая учебная программа  
по русскому языку  
для 4 класса  
учителя начальных классов  
первой квалификационной категории  
Хасаншиной Раушании Файзелхаковны

2022 год

**Календарно-тематическое планирование**

УМК (Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Русский язык, 4 класс, М.:Просвещение, 2014)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			План	Факт	
<b>Повторяем – узнаём новое (21 ч)</b>					
<b>Речевое общение. Речь устная и письменная (2ч)</b>					
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.	1	01.09		<p>Осознавать цель и ситуацию устного общения. Моделировать ситуацию общения: различать речевые роли собеседников (говорящий — слушающий, пишущий — читающий), определять тему, цель и результат общения. Адекватно воспринимать звучащую речь.</p> <p>Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. Определять цели, тему, способы и результаты общения.</p> <p>Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.</p> <p>Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение и описание. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части.</p> <p>Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации.</p> <p>Корректировать свои высказывания в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе.</p> <p>Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в</p>
2.	Речь устная и письменная.	1	02.09		
3.	Цель речевого общения. Тематическая беседа.	1	05.09		
4.	Правила общения.	1	06.09		
5.	Правила общения.	1	07.09		
6.	Речевая культура. Обращение	1	08.09		
7.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	09.09		
8.	Деловая речь, или официальная. Сравнение её с речью разговорной. Составление планов.	1	12.09		
9.	Научная и художественная речь.	1	13.09		
10.	Метафора и сравнение.	1	14.09		
11.	Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе,	1	15.09		

	театре и дома).				<p>соответствии с ситуацией общения.  Понимать роль этикетных слов в общении.  Осваивать коммуникативный стиль мышления: видеть собеседника, сравнивать свою точку зрения с высказыванием товарища, проявлять желание сформулировать общий ответ, прийти к общему результату, уметь найти нужные слова (аргументы) для правильного вывода и убеждения собеседника.  Находить обращения в тексте.  Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста).  Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.</p>
12.	<b>Входной контрольный диктант</b>	1	16.09		
13.	Работа над ошибками. Текст. Признаки текста.	1	19.09		
14.	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.	1	20.09		
15.	Обучающее изложение «Кот- ворюга».	1	21.09		
16.	Работа над ошибками. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	1	22.09		
17.	Составление текстов разных видов.	1	23.09		
18.	Составление собственного текста.	1	26.09		
19.	Проверь себя. Написание деловых текстов.	1	27.09		
20.	Контрольный диктант по теме «Текст». Осень.	1	28.09		
21.	Работа над ошибками. Активизация знаний о типах текста. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.	1	29.09		
<b>Язык как средство общения( 37 ч)</b>					
22.	<b>«Средство общения».</b> Средства общения. Роль языка в общении.	1	30.09		<p>Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения.  Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать</p>
23.	Способы передачи сообщения.	1	03.10		
24.	Повторение. Звуки и буквы русского языка. <b>Контрольное списывание.</b>	1	04.10		

25.	Основные правила орфографии.	1	05.10		роль знаний и учения для самостоятельной жизни.
26.	Словеснотворчество. Основные правила орфографии.	1	06.10		Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам.
27.	Повторение изученных орфограмм. Ударение.		07.10		
28.	<b>Контрольный диктант по теме « Язык как средство общения». Гроза.</b>		10.10		Находить в слове орфограмму и определять алгоритм.
29.	Работа над ошибками. Выполнение работы «Проверь себя».	1	11.10		Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных).
30.	Языковые средства в общении (обобщение).	1	12.10		Выделять предложения на основе вопросов.
31.	Предложение. Повторение знаний о предложении.	1	13.10		Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.
	Повествовательные и побудительные предложения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1	14.10		Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием.
32.	Развитие речи. Составление текста – рассуждения на заданную тему. <i>Р.р. Сочинение «Краса природы»</i>	1	17.10		Сравнивать слова по значению и форме (звукобуквенной и формально грамматической).
33.	<b>Административная контрольная работа за 1 четверть 2021-2022 уч.г.</b> Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	18.10		Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звукобуквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова.
34.	Работа над ошибками. Главные члены предложения.	1	19.10		Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение.
35.	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения.	1	20.10		Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова
36.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	21.10		

37.	Связь слов в предложении.	1	24.10	
38.	Предложения с однородными членами.	1	25.10	
39.	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. Обучающее изложение «Метель»	1	26.10	
40.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	27.10	
41.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	28.10	
42.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1	07.10	2 чет
43.	Словосочетание.	1	08.11	
44.	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1	09.11	
45.	Обобщение знаний о предложении и словосочетании. Тест.	1	10.11	
46.	Обобщение представлений о лексическом значении слова.	1	11.11	
47.	Обучающее изложение «Первый снег».	1	14.11	
48.	Работа над ошибками. Знакомство с различными видами лингвистических словарей. <b>Словарный диктант.</b>	1	15.11	
49.	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	1	16.11	
50.	Звуко-буквенная формально-грамматическая форма слова и его лексическое значение	1	17.11	
51.	Тематическая классификация слов.	1	18.11	

52.	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение». Трусиха.</b>	1	21.11		
53.	Работа над ошибками. Метафора и сравнение.	1	22.11		
54.	Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова.	1	23.11		
55.	Работа по лексикологии. Проверь себя.	1	24.11		
56.	Прямое и переносное значение слова, многозначность.	1	25.11		
57.	Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначения.	1	28.11		
<b>Состав слова. Однокоренные слова. 22ч</b>					
58.	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	29.11		Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое приносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов)
59.	Образование новых слов с помощью приставок.	1	30.11		
60.	Образование новых слов с помощью приставок.	1	01.12		
61.	Разделительный твёрдый знак.		02.12		
62.	Разделительный мягкий знак.		05.12		
63.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		06.12		
64.	Образование новых слов с помощью суффиксов.	1	07.12		
65.	Правописание суффиксов –ек, -ик.	1	08.12		

66.	Однокоренные слова.	1	09.12	
67.	Правописание гласных и согласных в корне слова. <b>Словарный диктант.</b>	1	12.12	
68.	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок». Кукушка.		13.12	
69.	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1	14.12	
70.	Удвоенные согласные в корне слова.	1	15.12	
71.	<b>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Горькая вода.</b>	1	16.12	
72.	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами корня.	1	19.12	
73.	Однокоренные слова и формы слова.	1	20.12	
74.	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1	21.12	
75.	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1	22.12	
76.	Повторение изученных орфограмм.	1	23.12	
77.	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	1	26.12	
78.	Повторение основных орфограмм корня.	1	27.12	



79.	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова». Беда.</b>	1	09.01	3 чет	
<b>Слово как часть речи (5ч)</b>					
80.	Работа над ошибками. Слово как часть речи Различие и общность частей речи.	1	10.01		Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи.
81.	Грамматическое значение частей речи.	1	11.01		
82.	Распределение слов по частям речи. <b>Словарный диктант.</b>	1	12.01		
83.	Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении.	1	13.01		
84.	Контрольный диктант по теме «Слово как часть речи». В тундре.	1	16.01		
<b>Имя существительное (21 час)</b>					
85.	<b>Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное (16ч).</b> «Повторяем, что знаем». Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	17.01		Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Определять падеж несклоняемых имён существительных. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его
86.	Число и род имен существительных.	1	18.01		
87.	Повторение падежей имён существительных.		19.01		
88.	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.	1	20.01		
89.	Определение падежа у имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	23.01		
90.	Три склонения имён существительных.	1	24.01		

91.	<b>Обучающее изложение «Олень в заповеднике».</b>	1	25.01		окончания. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения грамматических норм. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число
92.	Работа над ошибками. Отработка навыка написания окончаний имён существительных 1-го склонения .	1	26.01		
93.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	27.01		
94.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	30.01		
95.	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.	1	31.01		
96.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	01.02		
97.	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. <b>Контрольное списывание.</b>	1	02.02		
98.	Определение падежа имён существительных 3-го склонения.	1	03.02		
99.	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений. <b>Словарный диктант.</b>	1	06.02		
100.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1	07.02		
101.	Падежные окончания имен существительных в единственном числе. Изложение «Щенок»	1	08.02		
102.	Работа над ошибками. Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе.	1	09.02		
103.	Склонение имен существительных во множественном числе.		10.02		
104.	<b>Контрольный диктант «Лес» по теме «Имя существительное»</b>	1	13.02.		

105.	Работа над ошибками. Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имён существительных.	1	14.02		
<b>«Имя прилагательное» (12 ч)</b>					
106.	<b>Имя прилагательное.</b> Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи.Изменение имен прилагательных по родам,числам,падежам.	1	15.02		<p>Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному.</p> <p>Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов.</p> <p>Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж.</p> <p>Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания.</p> <p>Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их</p>
107.	Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа.	1	16.02		
108.	Безударное окончания имён прилагательных.	1	17.02		
109.	Склонение имён прилагательных.	1	20.02		
110.	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».	1	21.02		
111.	Склонение имён прилагательных.	1	22.02		
112.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	23.02		
113.	. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	24.02		
114.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	27.02		
115.	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	28.02		
116.	<b>Контрольный диктант «Зимний день» по теме</b>	1	01.03		

	<i>«Имя прилагательное».</i>				
117.	Работа над ошибками. Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного.	1	02.03		
<b>«Местоимение» ( 7ч)</b>					
118.	Местоимение как часть речи.	1	03.03		Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах
119.	<b>Местоимения</b> 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.		06.03		
120.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	07.03		
121.	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	08.03		
122.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений с предлогами.	1	09.03		
123.	<i>Контрольный диктант «Лесной голосок» по теме «Местоимение».</i>	1	10.03		
124.	Работа над ошибками. Личные местоимения как члены предложения, и их роль в предложении.	1	13.03		
<b>«Глагол» (23 ч.)</b>					
125.	Глагол «Повторяем, что знаем». Роль глаголов в языке.	1	14.03		Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола.
126.	Изменение глагола по временам.	1	15.03		
127.	Прошедшее время глагола. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	16.03		

128.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	17.03		<p>Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина).</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов.</p> <p>Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнить окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Применять алгоритм определения спряжения глаголов.</p> <p>Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.</p> <p>Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Применять мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений.</p> <p>Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину выделения 11 глаголов в группу глаголов-исключений.</p> <p>Обосновывать написание -тся и -ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу.</p> <p>Составлять предложения с орфограммами -тся и -ться.</p>
129.	Неопределённая форма глагола как его начальная форма.	1	20.03		
130.	Неопределённая форма глагола.	1	21.03		
131.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	22.03		
132.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	23.03		
133.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	24.03		
134.	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1	03.04	4 чет	
135.	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	1	04.04		
136.	Способы определения спряжения глаголов.	1	05.04		
137.	Способы определения спряжения глаголов.	1	06.04		
138.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	07.04		
139.	Наблюдение над личными окончаниями глаголов настоящего и будущего времени.	1	10.04		
140.	Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов на -тся и -ться.	1	11.04		
141.	Глаголы-исключения.	1	12.04		
142.	Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения.	1	13.04		
143.	Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола.	1	14.04		
144.	Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола.	1	17.04		

145.	Систематизация знаний о глаголе. Разбор глагола как часть речи.	1	18.04		
146.	<b>Контрольный диктант «Весеннее утро» по теме «Глагол»</b>	1	19.04		
147.	Работа над ошибками. Применение правил правописания.	1	20.04		
<b>«Имя числительное» (3 ч)</b>					
148.	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.	1	21.04		Понимать различия между количественными и порядковыми числительными, их функциями в речи. Объяснять особенности имён числительных разных разрядов.
149.	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1	24.04		
150.	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.	1	25.04		
<b>«Наречие». 4ч</b>					
151.	Наречие. Вопросы к наречиям.	1	26.04		Первоначальное знакомство с наречиями. Распределение наречий на группы на основе вопросов. Составление словосочетаний с наречиями. Разбор наречий по составу. Подбор наречий с антонимичным значением
152.	Неизменяемость наречий. Роль наречий в речи. Образование наречий от имен прилагательных.	1	27.04		
153.	<b>Контрольный диктант «Предсказатели погоды» по темам «Имя числительное», «Наречие»</b>	1	28.04		
154.	Работа над ошибками. Употребление наречий и числительных в речи.	1	01.05		
155.	<b>Служебные части речи. 2ч</b> Предлоги. Союзы. Общее представление.	1	02.05		
156.	Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.	1	03.05		Объяснять различие предлогов, частиц и союзов, писать их с разными частями речи.
<b>Повторение - 13ч</b>					

157.	Классификация слов в русском языке.	1	04.05	11.05	<p>Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель определять способы её достижения, последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.</p>
158.	Повторение . Части речи.	1	05.05		
159.	Обучающее изложение. Кто хозяин?	1	08.05		
160.	Работа над ошибками. Части речи.	1	09.05		
161.	Повторение. Правила правописания.	1	10.05		
162.	Состав слова. Однокоренные слова.	1	11.05		
163.	Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Состав слова.	1	12.05		
164.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант за год. Последние денёчки.</b>	1	15.05		
165.	Работа над ошибками. Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1	16.05		
166.	Повторение. Правила правописания.	1	17.05		
167.	Итоговый тест за 4 класс.	1	18.05		
168.	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи.	1	19.05		
169.	Обобщающий урок. Игра «По галактике Части речи».	1	22.05		

\